

Hodnocení prospěchu a chování

Obsah:

- Obecné zásady
- Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- Klasifikace žáka
- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
- Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření
- Hodnocení chování žáků
- Výchovná opatření
- Hodnocení chování
- Specifické poruchy učení
- Zhoršení prospěchu
- Alternativní formy hodnocení

➤ Obecné zásady:

- * Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- * Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žákovi i k tomu, že žák mohl v průběhu pobytu zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. (Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin - předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou výchovných a praktických činností).
- * Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

➤ Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci :

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- * soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- * soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- * různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické), didaktickými testy,
- * kontrolními písemnými pracemi
- * analýzou výsledků činnosti žáka,
- * konzultacemi s ostatními učiteli,
- * rozhovory se žákem (popř. se zákonnými zástupci žáka),
- * učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Při pobytu kratším jak tři týdny se konečné hodnocení z objektivních důvodů

neuvádí.

Provede se pouze slovní zhodnocení.

➤ Klasifikace žáka

- * Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- * Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- * Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci pobytu se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé toto období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- * Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- * Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování učitel, který při nedělních návštěvách podává tyto informace, popř. třídní učitel telefonicky nebo na základě předem domluvené schůzky.
- * Přechází-li žák zpět na kmenovou školu, zašle ředitel SZŠ při DL **osobní záznam** kmenové školy, který obsahuje informace o chování, prospěchu, adaptaci a probraném učivu.

➤ **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání.

Při klasifikaci sleduje zejména:

- * ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- * kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- * schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- * kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- * aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- * přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- * kvalitu výsledků činností,
- * osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální

a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

➤ **Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou výchovného a praktického zaměření.**

Převahu výchovné a praktické činnosti mají na naší škole výtvarná výchova, pracovní činnosti, informatika, .

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavků učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

* vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- * osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- * využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- * aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech,
- * kvalitu výsledků činností,
- * organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- * dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- * hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- * obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti.

➤ Hodnocení chování žáků

Obecné zásady

- * Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují,

a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

- * Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během sledovaného období.
- * Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- * Postihování chování žáka mimo školu. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li o se případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

➤ **Výchovná opatření**

- * Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- * Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění (diplom) za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.
- * Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele** – ukládá třídní uč. bezprostředně po přestupku, kterého se žák dopustil. O udělení napomenutí jsou prokazatelně seznámeni rodiče.
 - b) důtku třídního učitele** – udělí tř. učitel po projednání a se souhlasem ředitelky školy za závažnější či opakované porušení řádu školy, norem slušnosti, ...
O udělení důtky informuje tř. učitel zákonné zástupce žáka.
 - c) důtku ředitele školy** – uděluje ředitelka školy po projednání v ped. radě za opakovaná vážná provinění proti řádu školy, proti normám slušnosti, ...
O udělení informuje zák. zástupce ředitelka školy.
- * Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- * Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- * Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená do osobního záznamu, který se zasílá na kmenovou školu..
- * Závěrečné hodnocení chování - píše se slovní charakteristika na osobním záznamu.

➤ **Specifické poruchy učení**

- * Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- * Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se užívá různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- * Při klasifikaci žáků se upřednostňuje širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel s ostatními vyučujícími – rovněž je **respektován požadavek kmenové školy na hodnocení těchto žáků (na základě zaslaných dotazníků).**

- * Třídní učitel podle potřeby sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- * Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- * Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

➤ **Zhoršení prospěchu**

Zákonní zástupci budou informováni při nedělních návštěvách nebo telefonicky (kmenová škola, rodiče).

➤ **Alternativní formy hodnocení**

O použití širšího slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu tř.učitele kmenové školy (dotazník) .

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- * ovládá bezpečně
- * ovládá
- * podstatně ovládá
- * ovládá se značnými mezerami
- * neovládá

b) úroveň myšlení

- * pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- * uvažuje celkem samostatně
- * menší samostatnost myšlení
- * nesamostatné myšlení
- * odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- * výstižné, poměrně přesné
- * celkem výstižné
- * nedostatečně přesné
- * vyjadřuje se s obtížemi
- * nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- * spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- * dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- * s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- * dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- * praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- * aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- * učí se svědomitě
- * k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- * malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- * pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Vypracoval: Mgr. Jaroslava Patáková, ředitelka školy
Účinnost od: 01.09.2014