

Skoly při léčebnách věnují svým svěřencům individuální péči

Základní a Mateřská škola při Sanatoriu Edel ve Zlatých Horách je škola při zdravotnickém zařízení, která má dlouholetou tradici. Školu navštěvují děti převážně s nemocemi horních cest dýchacích a alergiemi, které zde pobývají na léčebném pobytu.

V posledních letech naše zařízení navštěvuje stále méně dětí, podle vedení sanatoria zdůvodňují rodiče omezení pobytů pacientů problémy se základními školami. Některé totiž nechťejí děti uvolňovat z vyučovacího procesu. Rádi bychom osvětlili chod školy při našem zdravotnickém zařízení.

„Bude moje dítě pozadu ve škole, když stráví měsíc v léčebně?“ Tato otázka zazní asi nejčastěji. U celoročních léčen je zřízeny školy, ve kterých denně probíhá výuka podobně jako v běžných školách. Specifikum těchto škol je v tom, že se musí přizpůsobit léčebnému režimu a individuálním potřebám dětí. V naší škole jsou vyučovány všechny stěžejní předměty včetně cizích jazyků. Nevyučují se pouze výchovy (TV je v rámci rehabilitace). U některých předmětů je snížena hodinová dotace.

Vzhledem k menšímu počtu dětí ve třídách je však více prostoru pro individuální přístup a pro zohlednění specifických potřeb každého dítěte. Hodiny jsou koncipovány tak, že v úvodu, či na konci hodiny společně opakujeme základní učivo, po zbytek času dítě pracuje samostatně. Vyučující připravuje do každé hodiny učivo pro každého jednotlivého žáka zvlášť. Během výuky si neustále ověřuje, že dítě látce rozumí, a v případě potřeby má možnost ihned vše vysvětlit.

Samozřejmě je třeba zjistit, co by měl žák během pobytu v sanatoriu zvládnout. Žák před odjezdem do léčebny obdrží poštou dotazník, ve kterém učitelé

jeho kmenové školy vypíší učebnice, z kterých se učí, a učivo, které by měl během pobytu probírat. Těmito informacemi se řídíme při přípravě na vyučování.

Jakou formou probíhá výuka ve škole? Každá hodina je koncipována tak, aby byl prostor pro samostatnou práci žáků i společné opakování učiva. Vedle běžných metod výuky se snažíme využívat i postupy některých alternativních forem výuky. Například projektové vyučování a kritické myšlení. Pro po-



Hodnotí se samostatná práce v hodinách. Zvládnutí učiva ověřujeme pravidelně testy nebo ústním zkoušením. Písemné domácí úkoly dostávají třikrát týdně a plní je při pravidelné přípravě na vyučování s vychovatelskými sestrami.

I starší žáci, kteří často zažívají neúspěch ve škole, jsou díky menšímu počtu dětí ve třídách více na očích, nemají šanci „se schovat za ostatními“ a jsou „donuceni“ učivu alespoň částečně porozumět. Díky pravidelné

a na co je třeba se v další práci zaměřit. Současně žádáme kmenovou školu o vyplnění zprávy, jak se dítě po návratu z léčebny zapojilo do práce ve své třídě a zda bylo respektováno naše hodnocení.

Škola je umístěna přímo v budově léčebny. Rodiče a děti chválí moderní a příjemný vzhled učeben. V létě, za příjemného počasí využíváme možnosti učit se venku, což děti velmi oceňují.

Ve škole pracují speciální pedagogové, kteří nejen respektují individuální zvláštnosti dětí a přizpůsobují jim přípravu na vyučování, ale



třeby osvojování a prohlubování učiva máme k dispozici nově vybavenou počítačovou učebnu, další učebnu zase máme vybavenou interaktivní tabulí. Počítač je ale v každé učebně, všechny jsou síťově propojeny a samozřejmě je všude přístup na internet.

Tak jako v jiných školách i zde děti dostávají známky.

přípravě na vyučování dosahují často lepších výsledků.

Při odjezdu z léčebny dostane každé dítě zprávu pro třídního učitele své kmenové školy. Ta zahrnuje stručné hodnocení dítěte, klasifikaci v jednotlivých předmětech, přehled učiva, které bylo probráno, případně poznámku o tom, s čím dítě mělo problémy

také často odhalí poruchu u žáka, u kterého dosud nebyla diagnostikována.

Je prokázáno, že už po absolvování jednoho léčebného pobytu se zdravotní stav dítěte natolik zlepšil, že nebývá v průběhu roku tak často nemocné. Opakované pobyty ovlivní fyzický i psychický stav dítěte na delší dobu.

Daniela PETŘÍKOVÁ